

## Centre Tétreaultville - FGA - (délocalisé)

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

Le centre Tétreaultville définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite  
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité  
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires  
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

### Vision et valeurs : valeurs

Bienveillance, Respect et Stabilité

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Le centre Tétréaultville a un partenariat avec l'organisme le PITREM et le centre Hochelaga-Maisonneuve avec le CJE Hochelaga.

La majorité des élèves des deux centres ont participé également à un sondage à l'automne 2022 afin de mieux connaître leur contexte externe pour leur réussite scolaire. Pour eux, ce qui favorise leur réussite est : le soutien familial, avoir de bons amis, avoir de bonnes finances personnelles, avoir une bonne santé physique et mentale, être bien organisé (garderie, repas, transport...) et bien dormir. Malheureusement, ces critères ne sont pas toujours comblés, ce qui contribue à faire de la persévérance scolaire un défi de taille. En effet, une large proportion d'élèves abandonne en cours d'année, avant l'atteinte de leur objectif de formation, et ce sans même avoir été évalués une seule fois. On dénote que la réussite du premier sigle de chaque niveau est un facteur prépondérant à la motivation. De plus, la transition de la FGJ à la FGA semble problématique : près de la moitié des élèves interrogés ont jugé ce passage difficile ou très difficile.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Le centre Tétréaultville comprend une annexe appelée le centre Hochelaga-Maisonneuve. Au centre Tétréaultville nous avons une équipe de 9 enseignants réguliers qui répondent aux besoins d'environ 230 élèves. Le centre Tétréaultville est situé dans le paisible quartier Mercier à quelques minutes de marche de la station de métro Langelier. Il est situé en bordure du parc Louis-Riel connu pour ses installations sportives: tennis, soccer, baseball, aire de jeux pour les enfants, piste d'athlétisme. Le centre offre des cours en formation générale adulte (FGA) du premier à la cinquième secondaire. Les élèves sont âgés de plus de 16 ans. Ils fréquentent le centre afin d'obtenir leur diplôme d'études secondaires (DES) ou des préalables à la formation professionnelle (DEP) ou des préalables pour le CEGEP. Les cours sont offerts en formule individualisée, de jour et de soir. Pour les élèves qui le souhaitent des cours hybrides sont aussi offerts en après-midi et de soirs. Les cours hybrides sont des cours pouvant être suivis en présence et à distance selon des jours fixes. Certains cours magistraux en anglais, en français, en histoire et en mathématiques peuvent également être proposés en soutien au cours de l'année scolaire. Dans le centre, les élèves ont accès à une bibliothèque, à un laboratoire de sciences, à un laboratoire d'informatique ainsi qu'à un salon étudiant doté d'un mini-dépanneur.

Chaque site a son caractère propre, mais l'un comme l'autre plaît sans réserve aux élèves qui les fréquentent. En décembre 2022, les élèves ont rempli un sondage afin de mieux connaître ce qui favorise la réussite scolaire à l'intérieur du centre. En priorité, ils ont mentionné: la qualité des enseignants, l'apprentissage individualisé, les périodes en soutien en français et en mathématiques, le travail des intervenants, les amis et la vie scolaire. Dans le sondage, «Bien être des élèves hiver 2023», les élèves ont mentionné qu'ils sont bien accueillis au centre, qu'ils se sentent en sécurité et respectés.

L'équipe des intervenants est composée; 2 techniciens en éducation spécialisé, 1 animateur culturel, 1 psychoéducatrice et 1 conseillère en formation scolaire.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

1. **L'accueil des nouveaux élèves**
2. **Le respect envers les élèves**
3. **Le sentiment de sécurité**
4. **Les relations entre le personnel et les élèves**
5. **La mobilisation du personnel**
6. **Les pratiques éducatives**
7. **Les pratiques d'encadrement des élèves**
8. **La relation d'amitié entre les élèves**
9. **Les services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves (soutien...)**
10. **L'apprentissage individuel**
11. **L'offre d'activités parascolaires**

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

1. **Les problèmes personnels des élèves**
2. **Le taux d'absentéisme chez les élèves**
3. **La capacité de concentration des élèves**
4. **La durée pour compléter un sigle de cours**
5. **La difficulté de certains élèves à se donner une routine**
6. **La peur de l'échec**
7. **Le taux d'interruption**

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite du projet de formation de l'élève

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves inscrits à réussir le premier sigle d'un niveau scolaire. à 5 % 2027

Enjeu : La réussite du projet de formation de l'élève

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

Objectif : Diminuer le taux d'abandon dans les six premières semaines après leur inscription à 5 % 2027